

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №40 «Снегурочка»**

***Занятие по финансовой грамотности на тему:  
«Копейка рубль бережёт»***

**Подготовила: Тагирова Л.Я**

## Цели и задачи:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
4. Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра).
5. Закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах.
6. Формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам.
7. Развивать мелкую моторику, глазомер.
8. Показать детям способ, с помощью которого можно сделать игрушечные деньги из подручных материалов для сюжетных игр в детском саду и дома.

## Предварительная работа:

- Беседы о том, для чего нужны деньги;
- Рассматривание иллюстраций, фото, картин, на которых изображены деньги;
- Знакомство с пословицами о деньгах, богатстве и бедности;
- Разучивание стихотворения А.Барто «Хищница»:

На комод уселась к нам

Глиняная птица

И глядит по сторонами:

«Чем бы поживиться?»

Будто круглые очки,

У нее глазищи,

И глотает пятак

Птица вместо пищи.

Опустил монету,

Был пятак – и нету!

**Материала и оборудование:** образцы монет и бумажных купюр российского государства; пластилин, стеки; монеты по несколько штук на каждого ребенка; предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние животные, инструменты, глиняная посуда); мультимедийный экран, слайды; мешочки с монетами (10, 100 рублей), мешочек со сторублевой купюрой, пустой мешочек.

## Ход занятия

*Педагог приглашает детей удобно расположиться на ковре и начинает с ними беседу.*

**Воспитатель:** ребята, сегодня мне Буратино рассказал, что услышал интересную пословицу «Копейка рубль бережет», но не может понять, что она означает. А как вы понимаете смысл этой пословицы?

*Дети высказывают свои предложения, дополняя друг друга. Педагог поддерживает первые попытки детей самостоятельно замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. По окончании разговора взрослый предлагает детям послушать стихотворение.*

**Воспитатель:** сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое поможет лучше понять эту пословицу.

*Педагог читает отрывок из шуточного стихотворения А. Усачева «Как найти деньги?», предварительно поясняет детям, кто такой академик.*

Жил на свете академик.

Он всегда ходил без денег:

Рассует все по местам,

А куда – не помнит сам!

Как-то утром академик.

Не нашел в карманах денег.

- как же мне купить батон? –

Почесал макушку он.

- Обойдусь, - решил, - без пищи...

Но не буду жить в грязище!

И чтоб время не терять,

Стал в квартире убирать.

Только взялся он за веник –

Что увидел академик?..

Ба! В прихожей на полу –

Рубль новенький в углу!

Позабыв о голодовке,

Убирать он стал в кладовке –

И в кастрюле киселя

Вдруг блеснули два рубля!

Три рубля валялись в ванне,

А четыре – на диване.

Влез он с тряпкой под кровать –

И еще увидел пять!

Шесть монет нашарил в скорее

Под комодом в коридоре,

В сапоге – еще семь рэ,

Восемь – в мусорном ведре!

Пылесоса под паласом,  
Обнаружил девять разом,  
Наконец из старых брюк  
Вытряс он десятку вдруг!  
И когда, отбросив веник,  
Сумму он пересчитал,  
То подпрыгнул академик:  
- Я теперь богатым стал!  
Зажил он с тех пор богато.  
Я же так скажу, ребята:  
Кто решил богатым стать –  
Тот должен в доме подметать.

**Воспитатель:** о ком рассказывается в этом стихотворении?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Почему академик всегда ходил без денег?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** что нужно делать, чтобы быть богатыми? Какой шуточный совет дает автор?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** ребята, а для чего деньги нужны людям?

**Ответы детей.**

**Игра «Хитрая лиса».**

Дети стоят в кругу плечом к плечу, заложив руки за спину. Воспитатель проходит сзади них и незаметно дотрагивается до любого ребенка. Ребенок, до которого дотронулся воспитатель, становится «хитрой лисой». Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей внимательно посмотреть на своих товарищей, поискать глазами «хитрую лису». Если ребенок сразу не найдет, то все дети спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» - и внимательно следят за лицом каждого, покажется ли «лисичка». После трех вопросов «лиса» отвечает: «Я тут!» - и начинает ловить. Дети разбегаются в разные стороны. Когда «лиса» поймает 2-3 детей, игра заканчивается. При повторении выбирают другую «лисичку».

**Воспитатель:** скажите, а откуда берутся деньги? И что было бы, если бы денег совсем не было?

*Дети начинают высказываться, дополняя друг друга. Педагог поддерживает их желание без напоминания аргументировать свои ответы.*

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, что когда-то денег не было совсем? Как вы думаете, как же люди тогда жили?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** дети, давайте представим, что мы с вами живем не в наше время, а очень давно, когда денег совсем не было.

*Дети делятся на группы по 2-3 человека. Каждая группа получает серию предметных картинок (одежда, инструменты, продукты и т.д.). педагог назначает ведущих в каждой группе.*

**Воспитатель:** Саша, у тебя и твоих товарищей большое поле земли. Вы выращиваете пшеницу и делаете из нее муку. Аня, а у вас целый табун лошадей. Дима – вы кузнецы, куετε различные инструменты. Макар – вы шьете одежду. Вы, Кирилл, гончары, у вас скопилось много красивой посуды. А Саша, с друзьями держит коров, доят их делают из молока творог, сыр, сметану и масло. Очень вкусное масло, но вот беда, плохо масло без хлеба есть. Догадались, что нужно сделать?

**Ответы детей.**

*Дети несколько раз производят обмен картинками (масло на хлеб, одежду на посуду и т.д.), взрослый на конкретных примерах показывает, что иногда прямой обмен невозможен.*

**Воспитатель:** вот так люди жили, менялись кто чем мог. Нашелся человек, который придумал, как же так сделать, чтобы не нужно было за собой постоянно возить что-то, на что можно поменяться – придумал деньги.

*Педагог демонстрирует детям слайд с изображением денег и дает пояснение к слайдам.*

**Воспитатель:** русское слово «деньги» (ед. ч., уст. «деньга») произошло от тюркского «тенге». Монета (лат. moneta) – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала, определенной формы, веса и достоинства. Когда образовалась Древняя Русь, то начали чеканку денег в Москве. Деньгой стала называться монета достоинством в полкопейки, сделанная из меди. Обычно деньги чеканят на медеплавильном заводе. Трудоемкая это была работа. Только очень сильные мужчины могли с ней справиться.

Ребята, посмотрите внимательно на монету. Как вы думаете, почему ее называли копейкой?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно, слово «копейка» произошло от слова «копье». Вы все знаете слово «рубль», а как вы думаете, от какого слова оно могло получиться?

*Если дети затрудняются ответить на этот вопрос, педагог объясняет им, что «рубль» произошел от слова «рубить».*

**Воспитатель.** Хотите, я покажу вам, как делали монеты?

*Воспитатель берет кусочек пластилина, сопровождает свои действия объяснением.*

**Воспитатель.** Вначале металл плавил (разминает пластилин), затем вытягивали его в проволоку (скатывает в колбаску), после этого рубили на кружочки (стекой разрезает). А сейчас я возьму монету и прижму ее к кружку из пластилина. Что вы видите?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно! Вот так раньше из металла рубили сначала кружки, а затем придумали, как выплавить из него монету с изображением. Попробуйте сами.

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, сколько копеек в рубле?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** На подносе лежат копейки, давайте отсчитаем ровно сто и сложим их в мешочек. А теперь подержите мешочек в руках. Что вы чувствуете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А в этом мешочке 10 рублей. Еще есть мешочек, в котором 100 рублей. Тяжело?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Представьте, если бы были только такие деньги, как бы мы ходили с ними в магазин? Как бы мы переносили такое огромное количество монет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему неудобно носить много монет в кармане? Почему неудобно пользоваться большим количеством монет?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Ребята у меня есть еще один мешочек, в нем тоже 100 рублей, но он легкий. Не знаете, почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно. Иначе их называют купюрами. Как появилось это слово, мы сейчас узнаем. Купюра – от coire (от французского слова «резать»). Люди придумали это обозначение денег, чтобы не носить в кармане много монет. На купюрах нашего государства изображены города, памятники России.

*Педагог показывает детям купюры разного достоинства:*

- на купюре сто рублей – Москва (Большой театр);

- на купюре пятьдесят рублей – Санкт – Петербург (Скульптура на фоне Петропавловской крепости);

- и т. д.

**Воспитатель.** Ребята, а нужно ли экономить деньги? Как нужно это делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** А как вы можете помочь родителям экономить?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Давайте вспомним, с какой пословицей вы сегодня познакомились? «Копейка рубль бережет»

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Теперь вы поняли, почему так говорят?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Надеюсь, что Буратино тоже понравился наш разговор о деньгах.

**Рефлексия.**