

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№40 «Снегурочка»

ПРОЕКТ
«Неизведанное рядом»

Разработчик проекта:
Тагирова Леана Ясавиевна

СУРГУТ

Аннотация проекта

Проект: «Неизведанное рядом»

Актуальность

Прежде чем давать знания, надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.
В.Сухомлинский

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добыть эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным, следовательно, важное значение имеет практическая деятельность.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе свое исследователи.

Исследовать, открыть, изучить- значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты- словно- фокусы. Только загадка остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Китайская пословица гласит: «Расскажи- и я забуду, покажи- и я запомню, дай попробовать- и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «как?», «почему?»

Поэтому детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Теоретической базой экспериментальной работы являются исследования Н.Н. Подъякова, который в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного детства. Он выделяет два основных вида поисковой деятельности: первый-это активность в процессе деятельности исходит от самого ребенка. Он выступает как полноценный субъект, самостоятельно строит свою деятельность: ставит цели, ищет пути решения. Второй вид организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий.

Работая по программе «От рождения до школы», изучая новинки методической литературы: методическое пособие Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста: «Ребенок в мире поиска»; программа экологического образования детей «Мы»; наблюдая за детьми, проводя мониторинг, я обратила внимание на то, что уровень развития самостоятельного экспериментирования низкий, дети не анализируют ситуацию, не ставят цель, у них отсутствует планирующая функция речи.

Исходя из этого я предположила, что если создать условия, заинтересовать детей для участия в опытах и экспериментах, то у детей можно развить интерес к поиску и познанию действительности, и сформировать умение устанавливать причинно- следственные связи.

Следствием этого мною была определена тема проекта: «Неизведанное рядом». Цель: Формирование у детей познавательного интереса к природе, окружающему миру, и умение устанавливать причинно-следственные связи через опыты и эксперименты».

Проектный метод, как способ организации педагогического процесса был выбран мной не случайно. Он является уникальным средством сотрудничества и сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно- ориентированного подхода к образованию. Сотрудничество не ограничивается только педагогами детского сада. Известно, что не одну воспитательно-образовательную задачу невозможно решить без взаимодействия с семьей. Проект предполагает разнообразные формы работы с родителями, направленные на формирование заинтересованности в развитии поисково- познавательной активности детей.

Считаю, что метод актуален и эффективен. Он даст ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Участники проекта: Дети группы №7 «Семицветик», воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

Вид проекта: познавательно- исследовательский, творческий, долгосрочный

Длительность: один год

Цель: Формировать у детей познавательный интерес к природе, окружающему миру, и умение устанавливать причинно- следственные связи через опыты и эксперименты.

Задачи:

1. Учить детей ставить цель, планировать свои действия с направленностью на результат.
2. Развивать мыслительные способности: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
3. Расширять представления об объектах живой и неживой природы.
4. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности;
- сформированность первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Для педагогов:

- повышения теоретического опыта и профессионализма;
- внедрение современных форм и методов работы по экспериментальной деятельности дошкольников;
- личностный и профессиональный рост;
- самореализация.

Для родителей:

- повышение уровня экологического сознания;
- расширение опыта взаимодействия с детьми.

Формы и методы организации проекта:

Экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность, познавательное чтение, наблюдения, конкурсы, викторины.

Цель: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность,
2. Развитие понимания взаимосвязей в природе.
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.
4. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Этапы реализации проекта

«Неизведанное рядом»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Выявление проблемы	Определение актуальности установления детьми причинно- следственных связей через опыты и эксперименты. Постановка цели, задач. Предполагаемых результатов.	Вхождение в проблему. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию. Принимают задачи проекта.
2. Организация работы над проектом	Изучение литературы по проектной деятельности, педагогике, практических методических материалов. Сбор и систематизация информации. Выявление отношений родителей к данной проблеме (анкетирование, беседы) Составление перспективного плана с детьми, родителями. Пополнение предметно- развивающей среды совместно с родителями. Подбор, систематизация и составление конспектов игр экспериментирования, занимательных опытов и экспериментов, занятий, консультаций и памяток для родителей.	Участие в мониторинге. Принятие позиции партнерства. Планирование деятельности.
3. Практическая деятельность по реализации проекта	Реализация намеченного перспективного плана с детьми и родителями Организация и мотивация детей на определенный вид деятельности (НОД, совместная и самостоятельная деятельность) Постановка проблемных ситуаций («Как и почему льется вода?» и т.д.) поиск различных способов доказательства Организация и контроль всех видов деятельности детей, соблюдение правил безопасности. Привлечение родителей к проведению совместных праздников, акций, экскурсий. Проведение бесед. Консультаций,	С использованием схем, моделей совместно с педагогом и самостоятельно определяют последовательность действий. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности Самостоятельно готовят материал для опытов Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

	анкетирование по развитию интереса детей к опытнической деятельности. Пополнение предметно- развивающей среды.	Участвуют в играх дидактических, наблюдениях, опытах. Выполняют вместе с родителями различные задания.
4.Презентация итога проекта	Проведение мониторинга, обработка результатов. Анализ успешности проекта. Проведение совместно с музыкальным руководителем познавательной игры «Счастливый случай» Выпуск газеты «Вместе» под рубрикой «Рассуждалки» Ведение дневника экспериментатора с зарисовками результатов	Дети участвуют в познавательной игре В заключительном мониторинге. Участие в выпуске газеты Рассматривание дневника с последующими выводами, обобщениями, анализом, сравнением.

Перспективный план работы с родителями

Формы работы	Цель	Срок проведения
Анкетирование: «Развиваем любознательность» Пополнение мини-лаборатории «Почемучки» Родительское собрание: «Растим любознательных».	Выявить отношение родителей к поисково- исследовательской активности детей. Оказание помощи в оборудовании и пополнении необходимыми материалами. Ознакомление родителей с содержанием экспериментальной деятельности по проекту «Неизведанное рядом»	Сентябрь-октябрь
Выпуск стенгазеты «Домашняя лаборатория» Памятка: «Что нельзя и что нужно делать?»	Способствовать удовлетворению познавательных интересов экспериментирования в домашних условиях. Поддержка интересов детей к познавательному экспериментированию.	Ноябрь
Фотовыставка: «Маленький исследователь». Консультация: «Книги для детей»	Показать родителям как дети осваивают процесс экспериментирования. Поддержание познавательного интереса через изучение разнообразной литературы.	Декабрь
Познавательная игра: «Счастливый случай». Конкурс: «Сказки зимнего двора».	Привлечь родителей к активному участию совместно с детьми в познавательной игре и конкурсе зимних построек.	Январь
Экскурсия в школу. День открытых дверей с практическим показом опытов и экспериментов.	Продолжать приобщать родителей к проблеме проекта.	Февраль
Круглый стол: «Секреты природы-это интересно»	Способствовать формированию у родителей желания исследовать, творить совместно со своим ребенком.	Март

Акция: «Очистим планету от мусора». Конкурс поделок из бросового материала: «Отходы в доходы».	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада. Поощрение фантазии, воображения в процессе изготовления поделок.	Апрель
Консультация: «Игры с песком-полезное занятие». Анкетирование: «Ребенок-исследователь»	Определить, изменилось ли отношение родителей к исследовательской деятельности	Май

Перспективный план работы с детьми по проекту «Неизведанное рядом»

месяцы	Познавательная деятельность	Речевая деятельность	Игровая деятельность	Продуктивная	Наблюдение, труд
Сентябрь	НОД: «Что такое природа?» Живая и неживая природа. Экскурсия в сквер.	Чтение стихотворения А. Тараскин «Сколько знаю я дождей?» Чтение Г. Скребицкий «Осень»	Д/и: «Времена года». Опыты: «Вода нужна всем»; «Здравствуй ветер»; «Ходят капельки по кругу».	Рисование «Листья-путешественники»; «Деревья в нашем городе».	Ежедневные наблюдения за изменениями в природе. Погоде. Сбор семян с цветов. Подготовка земли для рассады.
Октябрь	Рассматривание картины И Левитана «золотая осень»; Развлечение «Осеннее путешествие» Рассматривание фотографий «Песочные скульптуры»	Заучивание поговорок и пословиц о явлениях природы. Чтение стихотворения О.Григорьев «Какой дождь?»	Д/и: «Живая и неживая природа». Опыт: «Вода жидкая- может течь, не имеет формы». Д/и: «С какой ветки детки?» Игра-эксперимент: «Волшебное сито».	Коллективная работа «Осенняя сказка» (с использованием засушенных листьев, цветов). Рисование на тему: «Осенний натюрморт»	Наблюдения за ветром, солнцем, дождем, облаками. Пересадка с клумбы культурных растений. Заготовка листьев для гербария, поделок.
Ноябрь	Общение: «Где живут капли воды в детском саду?» НОД: «Вода вокруг нас» Решение логической задачи: «Осенью». Слушание аудиозаписи шум моря, дождя, ветра.	Загадывание загадок о явлениях неживой природы. Упражнения на дыхание: «Надуй шарик», «Ветерок». Рассказы о природе	С-р игра «Больница» (с использованием лаборатории). Опыт: «У растения есть вода». Д/и: «Плავает-	Рисование: «Чудесные превращения» (с использованием трубочек для коктейля, газеты, штампов). Изготовление гербария.	Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (с использованием схем). Ведение календаря наблюдений.

	Общение: «Как следы осени искали?»	«Про воздух», «И про воду».	тонет. П/и: «Мы капельки» Исследовательские действия-рассматривание снежинок через лупу.		
Декабрь	Общение: «Как образуется иней на деревьях?» НОД: «Подготовка диких животных к зиме». Познавательная игра: «Счастливый случай». Общение: «Почему воду надо беречь?»	Чтение стих.-я С. Махорина «первый мороз». Чтение сказки: «Как люди речку обидели?»	Игр-эксперимент: «Воздух повсюду». Опыт: «Выращиваем кристаллы».	Рисование: «Зима в заснеженном городе», «Белая береза под моим окном». Изготовление кормушек для птиц.	Наблюдение за снегом, инеем, облаками. Уборка участка от снега. Уход за комнатными растениями.
Январь	Общение: «Где рождается снег?» Экскурсия в школу. Слушание аудиозаписи со звуками ветра, вьюги. НОД: «Воздух-невидимка».	ЧХЛ сказка Д. Одоевский «Мороз Иванович», В. Брюсов «Первый снег». Заучивание пословиц, поговорок о зимних явлениях. Чтение: «Нарисую ветер» С. Жупанин.	Опыты со снегом и льдом. Д/и: «Звук, свет, вода». Опыт: «Как увидеть воздух, как услышать воздух?». Опыт: Изготовление цветных льдинок для украшения	Рисование: «Фантастические цветы» (с использованием ватных палочек, перышек, восковых мелков). Конструирование из бумаги «веер», «парашют».	Сгребание снега к стволам деревьев. Работа со схемой для обозначения долготы дня. Посадка лука с ведением календаря наблюдений за ростом. Подкормка птиц.

			участка.		
Февраль	Рассматривание картины Шишкина «Зима». Общение: «Кто нарисовал узоры на окне?» Составление рассказов о зиме, зимних явлениях. НОД: «Кто, как летает по воздуху?»	ЧХЛ сказки «Зачем зимой снег?» «Синичкин календарь»; «Месяц дотерпи до весны» В. Бианки.	Опыт: «Внесение веток в группу. На каких из них быстрее распустятся листья и почему?» Игровое упражнение: «Закончи предложение»	Рисование: «Дикие звери и их детеныши». «Моя любимая погода»	Наблюдение за птицами. «Угадай птиц на снегу». Пересадка комнатных растений.
Март	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Саврасов. Общение: «Почему березы плачут?» Общение: «Как поссорились март и февраль?» НОД: «Простые и ценные камни в природе»	ЧХЛ рассказа М. Пришвин «Светлая капель»; «Весенняя песенка» С. Маршак. Знакомство с приметами весны.	Опыт: «Выращивание растений из морковных верхушек». Д/и: «Четвертый лишний»; П/и: «Догони свою тень» Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»	Изготовление поделок из природного и бросового материала. Конструирование сосулеч из пластилина и фольги.	Наблюдения за деревьями. Разбрасывание снега для быстрого таяния. Наблюдение за облаками.
Апрель	НОД: «Волшебный магнит». Театрализованное представление: «Колобок- магнитный бок». Словесная игра: «Когда это бывает?»	ЧХЛ: С. Погореловский «Весенний разговор», «Ледоход»,	Организация опытно- поисковой деятельности: «Когда появились первые	Рисование: «Чудо-планета» (монотипия, по-мокрому, кляксография, набрызг). Рисование: «Посланцы природы». (схемы-	Выращивание овса на подоконнике. Наблюдение за его ростом (Заметки в дневнике

	Разгадывание кроссвордов: «Явления природы».	С.Маршак «Весенние воды». Ф. Тютчев.	насекомые?» «Почему?» «Весенний дождь лишним не бывает». «Почему?» Игра: «В мире металла».	изображения птиц).	наблюдений). Наблюдения за солнцем, сосульками, продолжительностью дня.
Май	НОД: «Почва-живая земля». Общение: «Что случилось на реке весной?» Слушание аудиозаписи со звуками ручейка, дождя. Общение: «Что растет в воде?»	ЧХЛ: В. Кудрявцева «Роса», М. Пришвин «Золотой луг», Т. Нуждина «Гроза», «Молния-шар», «Радага».	Игра: «Как вести себя в лесу?» (с использованием схем). Игра-эксперимент-«Посади дерево» (с выявлением свойств песка и глины). Опыт: «Волшебный лучик». Опыт: «Очистка воды».	«Весеннее небо» (создание условий для свободного экспериментирования разных материалов). «Красивое дерево» (создание полубъемного рисунка пластилином). Изготовление книги с рисунками и рассказами «Времена года».	Перекопка земли на клумбе. Наблюдение за одуванчиками, их зарисовка в дневнике наблюдений. Наблюдение за насекомыми; деревьями. Уборка участка от сухих веток и листьев.

Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
2. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: 2013 ТЦ«Сфера»
3. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
4. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларица Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
5. Соловьева Е.Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание.2005. №1.
6. Тургушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007. - 128с.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003. - 64с.
8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 м.
9. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72 с.
10. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.