

**Выписка из аналитических справок по результатам педагогического мониторинга
основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками
группы №16 «Карусельки»**

Общие сведения

Воспитательно - образовательный процесс в группе выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 40 «Снегурочка»

Характеристика группы.

Количество детей в группе изменялось в связи с выбытием и поступлением вновь прибывших детей.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (на начало и конец учебного года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательный маршрут развития каждого ребенка.

Участники мониторинга: воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя), средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя), высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Сводная таблица результатов мониторинга за 2021-2025 учебные года

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа «Карусельки»							
		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительный дошкольный возраст	
		Учебный год							
		2021-2022		2022-2023		2023 - 2024		2024-2025	
		начало года %	конец года %	начало года %	конец года %	начало года %	конец года %	начало года %	конец года %
Познавательное развитие	высокий уровень	7	37	27	34	4	63	16	52
	средний уровень	70	63	66	66	89	37	76	48
	низкий уровень	23	0	7	0	7	0	8	0
Речевое развитие	высокий уровень	0	26	3	28	4	44	16	36
	средний уровень	70	74	76	72	78	56	68	64
	низкий уровень	30	0	7	0	18	0	16	0
Социально-коммуникативное развитие	высокий уровень	18	44	17	41	48	44	36	60
	средний уровень	67	56	66	59	52	56	60	40
	низкий уровень	15	0	17	0	0	0	4	0
Художественно-эстетическое развитие	высокий уровень	25	26	31	31	15	37	20	60
	средний уровень	74	74	52	69	81	63	72	40
	низкий уровень	11	0	17	0	4	0	8	0
Физическое развитие	высокий уровень	0	26	3	10	63	30	0	32
	средний уровень	74	74	90	90	37	70	84	68
	низкий уровень	23	0	7	0	0	0	16	0

2021-2022 учебный год

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают свое имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, форме; различают животных. Выявлены затруднения в определении детенышей животных. Путают значения частей суток и времен года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначения «справа – слева». Затрудняются назвать свой город.

Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времен года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Речевое развитие

По результатам обследования детей второй младшей группы в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты:

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, используя простые предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, речь невнятная.

Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего продолжать

индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Социально–коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности выявлены следующие результаты:

Вывод: результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать детали конструктора, строить по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. В постройках выделяют части и рассказывают из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки круговыми движениями ладоней, прямыми движениями рук; могут создавать предметы, состоящие из 2-3-х частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют раскладывать на листе изображения из 2-3 элементов и аккуратно наклеивать их.

Музыка: с интересом слушать музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням; стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьями, привлекать родителей и детей к участию в конкурсах декоративно – прикладного искусства.

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Вывод: в результате физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого; научились лазать и ходить по гимнастической скамейке; умеют прыгать на месте и с продвижением вперед.

Необходимо продолжать работу по обучению детей строевым упражнениям (ходить в колонну

по одному, парами). Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.

2022-2023 учебный год

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, не в достаточной мере овладеют знаниями и умениями по данной области не знают основные признаки живых существ, не устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Частично знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Не знают название родного города, название страны и столицы. Не умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы не умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально–коммуникативное развитие

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне среднего. Дошкольники средней группы не умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), игры самостоятельно без помощи воспитателя организовывать не могут. Дети активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно–эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне, в отличии от начала года.

Дети не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У воспитанников данной группы недостаточно развит навык лепки объемного образа, все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы испытывают трудности с правильным расположением ножниц и правильно вырезыванием из бумаги. Стремятся убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с

пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Физическое развитие

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года (2022-2023г.) основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Не знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Частично элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Выводы: Результаты мониторинга освоения воспитанниками демонстрируют 100% освоения содержания образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика.

2023-2024 учебный год

Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №40 «Снегурочка».

Познавательное развитие

По итогам проведения исследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями поданной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начала различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно-эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу

года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Физическое развитие:

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с ненормативным развитием составляют 10% достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Выводы: Образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Знания детей прочные, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

2024-2025 учебный год

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен в достаточной степени. По направлению «Сенсорные эталоны и познавательные действия. Мир природы/мир человека» результат мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

По направлению «Математические представления» к концу года дети умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Воспитанники могут считать до 20 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут определять на часах время с точностью до получаса, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой

для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Рекомендации: дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к наблюдениям, экспериментированию с различными материалами.

Речевое развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Речевое развитие», выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен в достаточной степени. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

По направлению «Формирование словаря». У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Владеют диалогической речью, умеют договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях

По направлению «Звуковая культура речи»: с охотой стали отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи; были проблемы с определением звука в слове. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делить слова на слоги.

По направлению «Грамматический строй речи». Воспитанники имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов.

По направлению «Связная речь. Интерес к художественной литературе»: Дети овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, читать наизусть стихотворения, рассказывать знакомые сказки, составлять творческие рассказы, участвовать в драматизации известных литературных произведений.

Рекомендации: у нескольких детей есть нарушения в речи и им требуется продолжать индивидуальную работу с логопедом.

Социально-коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. К концу года у детей стал проявляться активный интерес к общению со сверстниками; появились установки на сотрудничество. Воспитанники владеют навыками совместной деятельности и понимают её преимущества. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. У детей сформированы коммуникативные навыки. На достаточном уровне развиты чувства сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине. Воспитанники имеют навыки договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя, стараться разрешать конфликты. К концу года воспитанники стали активнее интересоваться историей родного города, задают вопросы взрослым. Дети могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций, способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Воспитанники в необходимой степени владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу,

слушать взрослого и выполнять его инструкции, имеют умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По направлению «Трудовое воспитание» у детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По направлению «Формирование безопасного поведения» воспитанники в повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Осознанно относятся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Дети знают правила безопасного поведения на улицах родного города. К концу года воспитанники уже имеют осознанные представления о возможных негативных последствиях для себя и для других окружающих людей своими неосторожными действиями. Дети умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Рекомендации: предложить родителям на летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила нравственных норм.

Художественно-эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. По направлению «Приобщение к искусству». Воспитанники активно проявляют стремление к общению с книгой, с удовольствием слушают литературные произведения.

По направлению «Конструктивная деятельность». Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

По направлению «Изобразительная деятельность». В рисовании дети имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Проявляют интерес к участию в различных конкурсах по ИЗО. Воспитанники лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

По направлению «Музыкальная деятельность»: Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; У многих повысился уровень вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах. Дети владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре.

По направлению «Театрализованная и культурно – досуговая деятельность». Дети умеют соотносить художественный образ и средства выразительности, которые его характеризуют, имеют активное желание попробовать себя в разных ролях. Свободно чувствуют себя в роли, способны импровизировать. Самостоятельно используют в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и другие). Дети имеют желание выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Рекомендации: порекомендовать родителям шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей.

Физическое развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Физическое развитие»,

выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. По направлению «Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения». У детей улучшились показатели развития двигательных качеств. Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой.

По направлению «Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых». Воспитанники активно участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей). Расширились представления детей о подвижных играх с правилами. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Знают о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании.

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

ОБЩИЙ ВЫВОД: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Анализ формирования целевых ориентиров показывает, что дети демонстрируют хорошие результаты, в основном достигая высокого и среднего уровня усвоения программы. Недостаточный уровень усвоения практически отсутствует и наблюдается лишь у детей-билингвов, недавно поступивших в учреждение. Прочные знания, которые дети приобретают, позволяют им успешно применять их в повседневной жизни и готовиться к школе. Этому способствовали высокая посещаемость, заинтересованность детей в занятиях и активное использование современных педагогических технологий, таких как поддержка детской инициативы, личностно-ориентированный подход, создание ситуаций успеха, проектный метод и ИКТ.